



# **ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**

**- Universidad de Talca -**

## ÍNDICE

<b>ITEM</b>	<b>PAGINA</b>
1. Mensaje del Rector	2
2. El proceso de acreditación exige un alto compromiso de todos	3
3. La Universidad de Talca en la acreditación	4
4. La Gestión institucional es gravitante para cumplir la misión	5
5. El énfasis está puesto en la calidad	6
6. La formación de capital humano tiene fuerte incidencia social	7
7. La investigación y la transferencia de conocimiento	7
8. Contribuciones para un desarrollo humanizado	8
9. Procurando siempre la pertinencia regional y nacional	8
10. Nuevas oportunidades en el ámbito de la internacionalización	9
11. La contribución al ser humano integral y los desafíos que vienen	9
12. Participantes directos a la fecha en el proceso de acreditación Institucional	10
13. El contexto del proceso de acreditación	11
14. Universidades cuya acreditación vence en 2009	12

## **1. Mensaje del Rector**

### **Renovar la acreditación es saber dar cuenta de cómo funciona la Universidad**

Nuestro mayor desafío como universidad es hoy día el proceso de acreditación institucional, a través del cual damos cuenta de la forma real en que funciona nuestra Institución.

He invitado a toda la comunidad universitaria a involucrarse activamente en este proceso, de tal manera de alcanzar una positiva evaluación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación, que confirme efectivamente el prestigio ganado por la universidad en el cumplimiento de nuestra aspiración de ser una universidad referente del sistema universitario chileno, lo cual ha requerido de una gestión académica y administrativa que promueva y asegure la calidad.

En el ámbito de pregrado, nuestros esfuerzos se han dirigido a proporcionar a nuestros estudiantes oportunidades de lograr un valor formativo superior, cualquiera sea su origen escolar, social o económico. Asimismo, hemos tenido avances importantes en la consecución de nuestro objetivo estratégico de desarrollar la formación a nivel de postgrado, en particular, la relativa a los programas doctorales y, en cuanto a investigación, nuestra actividad científica y tecnológica de primer nivel ha sido muy fructífera en estos últimos años.

Por otra parte, son familiares a nuestro quehacer, el diseño y ejecución de planes estratégicos, la gestión de compromisos de desempeño, tanto de unidades académicas como de personas. Se cuenta con efectivos sistemas de gestión académica, de selección, perfeccionamiento, promoción jerárquica y calificación; de gestión económica y administrativa, y de auditoría.

Además, la Universidad toma sus decisiones relevantes a través de sus cuerpos colegiados: Junta Directiva, Consejo Académico y Consejos de Facultades e Institutos, lo cual garantiza una apropiada participación académica. Las actas y resoluciones que ponen en efecto las decisiones de la universidad, son públicas, lo que garantiza la transparencia de los actos académicos y administrativos.

Asimismo, nuestra relación con el entorno ha alcanzado múltiples expresiones, que incluyen estrechos vínculos de nuestros centros tecnológicos con los sectores productivos de las regiones y una gran diversidad de aportes permanentes en el ámbito de la extensión académica y artística.

En consecuencia, hemos recorrido un camino y nuestro desafío es saber evidenciar adónde hemos llegado y cómo funciona realmente la Universidad.

Juan Antonio Rock Tarud  
Rector Universidad de Talca

↑ [Volver Índice](#)

## **2. El proceso de acreditación exige un alto compromiso de todos**

### **Coordinación del proceso y equipos de trabajo**

La Vicerrectoría Académica coordina, por medio de su Dirección de Calidad y Acreditación, el proceso de Acreditación Institucional 2009 ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). Esta tarea de la Universidad, que involucra a la totalidad de la comunidad universitaria, sus académicos, administrativos y estudiantes, es el paso necesario determinado por el vencimiento de su actual acreditación por cinco años en el mes de agosto del presente. Sin embargo, dentro del sistema permanente de aseguramiento de la calidad que la Universidad se ha definido, es una oportunidad de alcance global para examinarse internamente y validar nacionalmente la posición de la Universidad de Talca en el sistema de educación superior chileno.

El proceso de acreditación exige un alto compromiso de todos. Este compromiso consiste en la participación activa en cada una de las instancias de la acreditación, desde las primeras etapas de autoevaluación y recolección de información hasta las entrevistas con los evaluadores de la CNA-Chile que tendrán lugar en las etapas siguientes.

El proceso se inició en 2008, con una exhaustiva relación de todas las actividades que realiza la Universidad y de los mecanismos que emplea en desarrollarlas. Junto con ello, una rigurosa recolección de evidencias de su quehacer fue la tarea de los primeros equipos conformados con este fin. Estos grupos de trabajo han llevado a cabo su labor separando su acción en cinco áreas: gestión institucional, docencia conducente a título, postgrado, investigación y vinculación con el medio. Justamente son éstas las áreas en que la Universidad de Talca pretende validarse positivamente ante sus pares nacionales.

### **INFORME**

La tarea que sigue se inicia hoy con el informe que se pone a disposición de la comunidad por medio de la intranet institucional. Por esta vía se recogerá las distintas apreciaciones que este primer documento les merezca, en la forma y en el fondo, a académicos y administrativos, como también a las autoridades directivas. Los estudiantes participarán en este proceso en instancias presenciales que abarcarán a sus dirigentes en los diversos niveles.

El proceso culminará con la elaboración de los documentos finales, que la Universidad hará llegar a la CNA-Chile en el mes de junio.

Posteriormente, y siguiendo a la entrega de los documentos finales a la CNA-Chile, se emprenderá una socialización del informe presentado, en todos los estamentos universitarios. Este participativo proceso se llevará a cabo con el fin de dar a conocer a la comunidad universitaria, en términos prácticos, la forma de operar de la agencia acreditadora en la etapa presencial de su análisis de la marcha de la Universidad.

### **OPORTUNIDAD**

La tarea es grande y el empeño de la Vicerrectoría Académica en coordinarla exitosamente es completo. El resultado, no obstante, depende de todos. Lo más importante es que tenemos una gran oportunidad para generar un consenso en la comunidad en relación a nuestras fortalezas, pero también respecto de nuestras debilidades y de los caminos para superarlas; aún más, para convertir a estas últimas en oportunidades de mayor desarrollo para la Universidad.

La Universidad de Talca está lista para pasar a una nueva etapa de su historia, que brinde más y mejores oportunidades de excelencia a quienes realizan sus actividades de docencia, investigación y extensión dentro de la universidad, y para quienes pasan por sus aulas en busca de un futuro mejor para ellos y para el país.

### **3. La Universidad de Talca en la acreditación Origen y misión de nuestra Universidad**

La Universidad de Talca es una universidad estatal, derivada de la fusión de las sedes de la Universidad de Chile y de la Universidad Técnica del Estado existentes al año 1981 en Talca, actual capital de la Región del Maule.

La Universidad de Talca posee tres Campus principales: en la ciudad de Talca, donde operan la mayoría de sus facultades; en la ciudad de Curicó, con la Facultad de Ingeniería; y, en la ciudad de Santiago, orientado a postgrado, investigación y extensión. Se suma a lo anterior, la presencia de la Institución en la ciudad de Santa Cruz, con formación técnica en el área vitivinícola.

Un período de racionalización en el uso de recursos humanos y financieros, a mediados de los ´80, y de su consolidación institucional en la década de los años 90, posibilitó que la Universidad haya orientado su quehacer de modo de alcanzar altos niveles de calidad. Este estándar ha sido sometido tanto a evaluaciones internacionales como nacionales, a fin de asegurar que cumplimiento de cada una de las funciones de la Institución se someta a un permanente mejoramiento.

La misión de la Universidad de Talca ha sido definida como *“la formación de personas dentro de un marco valórico. Busca la excelencia en el cultivo de las ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológica y está comprometida con el progreso y bienestar regional y del país, en permanente diálogo e interacción con el entorno social, cultural y económico, tanto local como global”*.

↑ [Volver Índice](#)

#### **4. La gestión institucional es gravitante para cumplir la misión**

Un elemento sustancial en el desarrollo de la misión de la Universidad es la gestión institucional. La Universidad de Talca tiene el convencimiento de que el énfasis en la pertinencia, calidad y agilidad puesto en este ámbito ha sido fundamental en los estándares alcanzados. Esto ha significado diseñar instrumentos de planificación, análisis, evaluación y rectificación para monitorear sus distintas actividades. Al mismo tiempo, la tecnología informática ha sido incorporada a diversos procedimientos administrativos y se sigue avanzando en esta dirección. Es importante señalar que el carácter público de la Universidad significa numerosos controles cuya cúspide la constituye la Contraloría General de la República. Se puede decir que con apego estricto las leyes que regulan su gestión la Universidad de Talca ha logrado la agilidad y el ambiente académico y administrativo que le permite progresar continuamente y responder adecuadamente a los desafíos y oportunidades que le son pertinentes.

##### **GESTION DIRECTIVA**

La gestión directiva de la Universidad de Talca comprende autoridades colegiadas y unipersonales. El cuerpo colegiado de mayor jerarquía es la Junta Directiva, cuyos miembros son parcialmente elegidos por entes externos a la Universidad, y por el Consejo Académico. Los miembros de elección externa son determinados por la Presidencia de la República, y su origen se encuentra en los dominios de la educación, el mundo productivo y en general en las fuerzas vivas de la región y el país. De este modo, la comunidad nacional y regional tiene una activa participación en la definición de los destinos de la Universidad. La Junta Directiva, en la cual participa el Rector con derecho a voz, tiene amplias atribuciones, especialmente en el ámbito del control de sus tareas. Cabe señalar que la Contraloría Interna de la Universidad responde directamente a la Junta Directiva y, en la actualidad, se avanza aún más en asegurar la independencia del Contralor respecto de las autoridades unipersonales de la Institución.

Las autoridades unipersonales superiores de la Universidad de Talca son el Rector, el Vicerrector Académico, el Vicerrector de Docencia de Pregrado, el Vicerrector de Gestión Económica y Apoyo Administrativo y la Vicerrectora de Desarrollo Estudiantil. Cada una de estas autoridades sostiene su respectiva unidad con un conjunto de Directores en los distintos dominios de su gestión. El cuerpo colegiado superior en el ámbito propiamente académico es el Consejo Académico, constituido por la totalidad de los Decanos de las Facultades, un Director de Instituto, el Rector y el Vicerrector Académico. Invitados permanentes a este Consejo son el Secretario General, el Vicerrector de Docencia de Pregrado y otros dos Directores de Institutos.

##### **FACULTADES E INSTITUTOS**

La Universidad desarrolla sus actividades organizada en Facultades e Institutos, distinguiéndose los unos de los otros en términos de sus actividades en la formación de pregrado. Cada una de las Facultades administra una carrera de pregrado, no siendo así en el caso de los Institutos, los cuales, centrados en las ciencias básicas y las humanidades, dan servicios docentes a las Facultades. Las autoridades unipersonales en este ámbito son los Decanos de Facultades y los Directores de Institutos.

Los cuerpos colegiados son el Consejo de Facultad y el Consejo de Instituto, respectivamente. En las Facultades se suman también los Directores de Escuela, que tienen a su cargo la administración, supervisión y desarrollo de las correspondientes carreras de pregrado. Las Escuelas constituyen la estructura básica de sustentación de las carreras de pregrado. Éstas cuentan, a su vez, con un cuerpo colegiado denominado Consejo de Escuela que, junto a un número de académicos, incorpora la participación de un estudiante.

La actividad académica de la Universidad de Talca está organizada actualmente en 7 Facultades, 5 Institutos y 3 Escuelas, éstas últimas no adscritas a ninguna Facultad.

Las Facultades tienen a su cargo, en sus respectivos dominios del conocimiento, todas las funciones universitarias, esto es, la docencia y formación de pregrado, la investigación, la transferencia de conocimiento básico y tecnológico y la extensión. Las Facultades de la Universidad de Talca son: Ciencias Agrarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Empresariales, Ciencias Forestales, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ingeniería y Psicología. Los Institutos, que cumplen todas las funciones menos la de gestión de carreras de pregrado, son: de Biología Vegetal y Biotecnología, de Estudios Humanísticos Juan Ignacio Molina, de Investigación y Desarrollo Educativo, de Matemática y Física y de Química de los Recursos Naturales. Las Escuelas no adscritas a una Facultad, y que dependen administrativamente de la Vicerrectoría de Docencia de Pregrado, son: Arquitectura, Diseño y Música.

[↑ Volver Índice](#)

## 5. El énfasis está puesto en la calidad

En este proceso de aseguramiento de la calidad, la planta académica que en 2004 estaba constituida por 342 académicos equivalentes a 232 JCE, para el 2008 pasó a 380 académicos, con 311 JCE.

La calificación de los académicos experimentó también una variación positiva. En 2004, el 32.5 % de los académicos poseía el grado de Doctor, el 37.1 %, grado de Magíster y el 30.4 % sólo el Título profesional. Al 2008, la composición ha llegado, respectivamente, a 40.0 %, 45.8 % y 14.2%. De este modo, en 2008, el 85.8 % de los académicos posee un grado académico adicional a su título.

En el ámbito de la docencia de pregrado está implementado, desde 2004, un sistema de calidad que ha comprendido tanto una progresiva transformación curricular con énfasis en metodologías de aprendizaje basadas en el desarrollo de competencias como un sistema de evaluación y rectificación de currículos y metodologías. Este énfasis en la calidad y eficacia de la formación de pregrado es una de las razones esenciales de la creación de una Vicerrectoría de Docencia de Pregrado, separando esta específica función de la Vicerrectoría Académica y, con ello, dando realce a las tareas correspondientes. Esto incluye, dentro de la Vicerrectoría creada, una unidad de seguimiento y evaluación, principalmente metodológica, que es el Centro de Innovación y Calidad Docente (CICAD), con un estímulo explícito al desarrollo de iniciativas de innovación, especialmente en la introducción de tecnologías de información en el aprendizaje. En la etapa actual el aseguramiento de la calidad de la docencia debe avanzar hacia una efectividad real, en el aula, de los currículos.

[↑ Volver Índice](#)

## 6. La formación de capital humano tiene fuerte incidencia social

La formación de personas predominante en la Universidad es el pregrado y en una proporción bastante menor, pero significativa, la de postgrado. Desde una matrícula total de 5.414 alumnos en 19 carreras de pregrado, en el período 2004-2008 se pasó a 6.850 alumnos distribuidos en 25 carreras conducentes a título. En el mismo período, la matrícula de postgrado aumentó de 63 a 348, correspondiente a un crecimiento de 6 a 27 programas de postgrado.

Entre 2004 y 2008, la Corporación ha otorgado títulos profesionales a 3.106 jóvenes; de éstos, 520 corresponden al 2004, y 709, al 2008. En cuanto a los egresados de postgrado el número es de 21 Doctorados y 462 Magísteres y especialidades en Salud. Si a estas cifras se agrega que el número de estudiantes por Jornada Completa Equivalente (JCE) se ha mantenido en el mismo nivel aproximado de 23 alumnos/JCE, se desprende que el crecimiento en pregrado ha seguido el ritmo adecuado a la expansión de la Universidad. Al mismo tiempo, el análisis dice que las cifras en postgrado requieren una mejora sustancial.

La distribución socioeconómica de los alumnos nuevos matriculados en 2008 está caracterizada por el hecho de que el 60% de los estudiantes de la Universidad de Talca pertenece a familias con ingreso bruto menor que \$270.000. A la vez, usando cifras de 2008, se tiene que el 74.7 % de los alumnos es primera generación de sus familias que llega a la educación superior, el 74.0 % proviene de la Región del Maule, el 47.1 % cursó la educación media en establecimientos municipalizados y el 43.9 % proviene del sector particular subvencionado. Esta realidad permite entender una importante parte de la estrategia institucional, basada en el compromiso con su entorno y, en particular, con la significativa labor de promoción social de los jóvenes que ingresan a las aulas de la Universidad. Un elemento importante de esta estrategia es generar de manera progresiva las mejores condiciones posibles para la formación y desarrollo adecuado de las potencialidades de los jóvenes que buscan en la Universidad un mejor destino para sus capacidades.

↑ [Volver Índice](#)

## 7. La investigación y la transferencia de conocimiento

En el ámbito de la investigación, la Universidad de Talca exhibe un crecimiento muy significativo, que ha sido el resultado de su política de mejoramiento de las competencias de su cuerpo académico y de un estímulo continuo a la generación de nuevo conocimiento; esto, en un marco competitivo basado en un apoyo financiero interno y en la búsqueda creciente de financiamiento externo para esta labor. Medido en términos de publicaciones indexadas, se ha pasado de un número anual de 36 publicaciones ISI y 33 de publicaciones SCielo, en 2004, a 95 y 55, respectivamente, en 2008. Examinando este crecimiento en términos de productividad, en el período 2004-2008, se ha avanzado de 0,16 publicaciones a 0,31 publicaciones ISI por JCE. El impacto de la investigación también se ha visto incrementado de 170 citas a 592 citas en el mismo período. En este último caso, aún el crecimiento exhibido, la Universidad está consciente de que el número absoluto es claramente insuficiente. No obstante, la fortaleza del crecimiento relativo da pie para prever avances en los próximos años.

Altamente vinculado con lo anterior se halla el ámbito de transferencia tecnológica al sector productivo y de servicios. Un factor relevante es la creación de centros tecnológicos en áreas de impacto en la región: el Centro de Pomáceas, el Centro Tecnológico de la Vid y el Vino, Centro de Investigación y Transferencia en Riego y Agroclimatología, Centro Regional de Tecnología e Industria de la Madera, Centro Tecnológico del Álamo, Centro Tecnológico de Suelos y Cultivos, y Centro de Geomática.

↑ [Volver Índice](#)

## 8. Contribuciones para un desarrollo humanizado

Se agrega al dominio propiamente tecnológico un conjunto de programas con una importante componente tecnológica y de aporte al entorno, como el Centro de Calidad de Vida y Ambiente Saludable, el Centro de Desarrollo de Productos Bioactivos, el Programa de Investigación en Factores de Riesgo de Enfermedades Cardiovasculares, y el grupo de investigación matemática en Reticulados y Ecuaciones.

En la extensión cultural y artística, se destaca el mantenimiento de cuerpos estables como el Coro de la Universidad de Talca, el Coro de Niños, la Orquesta Infantil y la Orquesta Juvenil. A lo anterior, se suma un crecimiento del patrimonio de obras artísticas de la Universidad contando en la actualidad con 1.277 pinturas y 69 esculturas de los más destacados artistas nacionales. Además, la Universidad cuenta con una editorial que ha tenido una labor relevante en la publicación de los trabajos literarios de importantes exponentes de este arte, con un conjunto acumulado de 71 publicaciones. Significativo de destacar es el establecimiento y continuidad ininterrumpida del Premio de Letras José Donoso, financiado en asociación con un banco privado, y que suma a 2008 la distinción a 7 escritores y 1 poeta de talla mundial.

↑ [Volver Índice](#)

## 9. Procurando siempre la pertinencia regional y nacional

La incidencia directa de la Universidad de Talca en el desarrollo de la región ha sido creciente, tanto en la promoción social de su habitantes a través de la formación de pregrado como en la investigación y transferencia tecnológica en áreas relevantes.

Al mismo tiempo, la presencia de la Universidad en las decisiones regionales ha crecido, teniendo entre otras, una directa participación en la definición de la estrategia científica y tecnológica de la Región del Maule. En el ámbito social, la Universidad exhibe una serie de programas entre los que destacan el Centro de Inserción Laboral, el Centro de Estudios y Atención Psicológica, entre varios otros.

A nivel nacional la Universidad ha ido avanzando en presencia. Es relevante señalar que la incidencia de la Universidad en el área agroalimentaria, que es relevante en la región, tiene un impacto nacional por el peso de la región en este rubro de la economía. Sin embargo, esta presencia de la Universidad de Talca se extiende también a otros dominios, citando como un ejemplo entre muchos la acción del Centro de Estudios Constitucionales, con asesorías directas a los cuerpos legislativos de la República y otros organismos públicos. La Universidad, sin embargo, está consciente de que mucho más se puede hacer en este ámbito y actualmente se encuentra enfocada a identificar nuevas potencialidades y los mecanismos para desarrollarlas.

↑ [Volver Índice](#)

## 10. Nuevas oportunidades en el ámbito de la internacionalización

La Universidad ha hecho un gran esfuerzo por avanzar a la internacionalización de sus funciones. Esto se da en dos aspectos. Uno, en la creación de oportunidades de estudios y pasantías en el extranjero tanto para sus estudiantes de pregrado y postgrado como para sus académicos. Dos, en la validación internacional de la calidad de su quehacer. En el primero, ha establecido 124 convenios de movilidad estudiantil, cooperación e intercambio académico con 97 Instituciones de Educación Superior, en 30 países. En el segundo, la Universidad ha emprendido procesos de evaluación internacional con la comunidad europea y está en proceso una acreditación internacional.

↑ [Volver Índice](#)

## 11. La contribución al ser humano integral y los desafíos que vienen

La Universidad de Talca estima que ha tenido significativos avances en el período que informa para el presente proceso de acreditación institucional. Varios aspectos que fueron señalados como debilidades en 2004, han sido mejorados y convertidos algunos de ellos en fortalezas. Se puede citar, por ejemplo, el aumento de la capacidad de las unidades para desarrollar y aplicar planes estratégicos, aportando a ello la formulación del Compromiso de Desempeño de Unidades y la Autoevaluación del mismo.

El presente trae nuevas cuestiones al análisis, con un nuevo panorama en la educación superior mucho más competitivo. La Universidad está consciente de que surgen dificultades en el sistema, y que depende de su propio accionar convertir esta circunstancia en una oportunidad de desarrollo. Para ello, nuevos mejoramientos en la gestión deben introducirse, especialmente en el apoyo informático de ciertos procesos y en una descentralización de las decisiones. Al mismo tiempo, es necesario asegurar el sistema de calidad de la Universidad para mejorar su certeza y eficacia, con mecanismos de retroalimentación correctiva bien definidos.

La Universidad ha mostrado una fuerte vocación en investigación científica y tecnológica. No por ello, sin embargo, pierde su norte en relación al desarrollo integral de la persona, tanto en los profesionales que forma como en su influencia en la comunidad circundante. La riqueza de la Región del Maule, en particular, no está solamente en su contribución económica al país. También se halla en su historia. Su territorio fue cuna de la nación independiente y una parte importante de la cultura nacional se halla en sus campos. A la vez, existen desafíos en el mejoramiento de la calificación del empleo, en la calidad de vida y en la promoción de la cultura de sus habitantes. Por ello, junto con crecer en el ámbito científico tecnológico, ampliando además su rango de influencia a otros dominios de alto valor agregado en salud y minería, la Universidad de Talca se propone mejorar su accionar en el ámbito de las humanidades y las artes.

Como señala la misión de la Universidad, que citamos otra vez como un énfasis final, se pretende *“la formación de personas dentro de un marco valórico... la excelencia en el cultivo de las ciencias, las artes, las letras y la innovación tecnológica...”* en una universidad *“comprometida con el progreso y bienestar regional y del país”*.

↑ [Volver Índice](#)

## 12. Participantes directos a la fecha en el proceso de acreditación institucional en el proceso de acreditación institucional

En la primera etapa, de evaluación interna, ha participado un número significativo de académicos de la Universidad. En esta lista no se incluyen algunos directivos de unidades, a quienes se les solicitó información sobre sus respectivos ámbitos de gestión.

<p><b>Rector:</b> Juan Antonio Rock  <b>Vicerrector Académico:</b> Luis Huerta  <b>Directora de Calidad y Acreditación:</b> Patricia González  <b>Líder etapa 2008:</b> José Antonio Yuri  <b>Equipo técnico central:</b> Fabiola del Pino, Sandra Cofré  <b>Área de Gestión Institucional:</b>  Luis Alberto Urra (coordinador)  Patricia Rodríguez, Edgardo Padilla, Pablo Opazo  <b>Área de Docencia Conducente a Título:</b>  Ana Gutiérrez (coordinadora)  Fabiola Faúndez, Paula Manríquez, Felipe Tirado  <b>Área de Investigación:</b>  Carlos Padilla (coordinador)  Iván Palomo, José Antonio Yuri, Daniel Vivanco  <b>Área de Docencia de Postgrado:</b>  Mauricio Lolos (coordinador)  Pabla Rebolledo  <b>Área de Vinculación con el Medio:</b>  Fernando Sánchez (coordinador)  Patricia Klein, Paul Fuentes  <b>Lectores de Informes de avance</b>  Juan Antonio Rock  Patricio Ortúzar  Juan Franco  Federico Meza  Sebastián Donoso  Gilda Carrasco  Juan Pablo Prieto  J. Luís Troncoso  Moisés Falcón  Sylvia Vidal  Marcela Acuña  J. Antonio Yuri  Claudio Rojas  Emilio Moyano  Danilo González  Jean Pierre Matus  Humberto Nogueira  María Inés Icaza  Carlos Gigoux  Luis Huerta  Moisés Falcón  Marcela Vásquez  Rodolfo Schmall  Edgardo Padilla  Marcela Acuña  Mario Rivas  Miguel Bustamante  Cristian Calderón  Pedro. Emilio Zamorano  Claudio Tenreiro  Samuel Ortega</p>	<p><b>Informantes claves</b>  Juan Antonio Rock  Marcia Silva  Patricia Samur  Javier Rojo  Victoria Salazar  Andrea Gutiérrez  Alex Ovalle  Edgardo Padilla  Patricio Ortúzar  Hernán Paillán  Carlos Gigoux  Claudio Rojas  Jorge del Picó  Claudio Tenreiro  Emilio Moyano  María Inés Icaza  José Casaretto  Sergei Trofimchuk  Jaime Tapia  Jean Pierre Matus  Jaime Rodríguez  Gilda Carrasco  Pablo González  M<sup>a</sup> Teresa Guerra  Verónica Gómez  J.A. Yuri  Francisco Zamudio  Samuel Ortega  Cristian Calderón  Claudio Sandoval  Alejandra Moya  Juan Pablo Prieto  Luis Huerta  Iván Razmilic  Patricio Sánchez  Elba Leiva  Luis Astudillo  Miguel Bustamante  Sebastián Donoso  José Díaz  Carlos Mena  Rodrigo Cubillos  Luis Martínez  Raúl Carnevali  P. Emilio Zamorano  Rubén Améstica  Jaime San Pedro  Patricia Jiménez  Carlos Larrucea  Humberto Nogueira  Jean Pierre Matus</p>
--	---

Roberto Pizarro Guillermo Schmeda Edgar Vogel Carlos Torres Marcia Silva	Oscar Corvalán Peter D. S. Caligari Alfredo Candia
--	--

↑ [Volver Índice](#)

### 13. El contexto del proceso de la acreditación

Acreditarse institucionalmente en el país es obtener una certificación pública de la CNA-Chile

La acreditación institucional es una de las funciones que compete a la Comisión Nacional de Acreditación, CNA-Chile, cuyo marco es la Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior N°20.129, promulgada por la Presidenta de la República en octubre de 2006 y publicada en el Diario Oficial el 17 de noviembre del mismo año.

En ese contexto, la acreditación es la certificación pública que otorga la CNA-Chile a las instituciones que cumplen con criterios de calidad previamente definidos. Ella se obtiene como resultado de un proceso voluntario que considera tres etapas: evaluación interna, evaluación externa y juicio de acreditación.

Sabido es que la acreditación tiene una vigencia determinada. A su vencimiento, las instituciones de educación superior pueden someterse a un proceso de evaluación con el objeto de obtener una nueva acreditación. Para tal efecto, deberán solicitar su incorporación al proceso antes de la fecha de término de su acreditación.

El 3 de agosto de 2004 fue comunicado oficialmente que la Universidad de Talca, bajo el Acuerdo N°07 de la CNAP, obtuvo la acreditación institucional por cinco años en todas las áreas presentadas ante la CNAP: Gestión Estratégica y Docencia de Pregrado, áreas obligatorias, e Investigación e Infraestructura y Equipamiento. El plazo de acreditación de la UTalca vence el 3 de agosto de 2009.

La evaluación institucional se refiere principalmente a la verificación de la existencia formal y a la aplicación sistemática de políticas y mecanismos tendientes a velar por el cumplimiento de los propósitos institucionales, y que contempla necesariamente las funciones de gestión institucional y docencia de pregrado o docencia conducente a título; sin embargo, las instituciones podrán agregar otras áreas para que sean consideradas como áreas electivas de acreditación institucional. Éstas se deben encontrar contempladas en su misión institucional, demostrando que cumplen con los términos de referencia respectivos.

Próximas áreas que evaluará la Universidad de Talca: gestión institucional y docencia conducente a título, y las electivas: investigación, docencia de postgrado y vinculación con el medio.

↑ [Volver Índice](#)

**14. Universidades cuya acreditación vence en 2009**

Universidad	Áreas obligatorias		Áreas Electivas					Años acreditación	Desde	Hasta
	Gestión Institucional	Docencia Conducente a Título	Investigación	Docencia de Postgrado	Vinculación con el Medio	Infraestructura y Equipamiento	Educación Continua			
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	x	x	x	x				5	2004	2009
Universidad Austral de Chile	x	x	x	x				5	2004	2009
Universidad Adolfo Ibañez	x	x		x				5	2004	2009
Universidad de Talca	x	x	x			x		5	2004	2009
Universidad Católica del Maule	x	x	x			x		4	2005	2009
Universidad del Bío-Bío	x	x			x	x		4	2005	2009
Universidad Alberto Hurtado	x	x			x			4	2005	2009
Universidad de Valparaíso	x	x				x		4	2005	2009
Universidad Católica de Temuco	x	x						4	2005	2009
Universidad Mayor	x	x						4	2005	2009
Universidad de Antofagasta	x	x						3	2006	2009
Universidad Finis Terrae	x	x						3	2006	2009
Universidad Arturo Prat	x	x						3	2006	2009
Universidad Bernardo O'Higgins	x	x						3	2006	2009
Universidad del Pacífico	x	x						3	2006	2009

Fuente: Web CNA-Chile, 14  
Abril 2009

↑ [Volver Índice](#)